

11. Approche essentielle de l'emploi du temps

Le plus souvent, quand cet emploi du temps est présenté, ceux qui, dans le système traditionnel, enseignent une matière dominante s'inquiètent du nombre moindre d'heures qui leur est accordé. C'est qu'ils ont mal interprété cette nouvelle organisation du temps. Ils n'ont pas vu qu'elle est conçue pour la pédagogie différenciée.

Par exemple, en admettant que se découvre un élève particulièrement apte aux mathématiques, le professeur qui enseigne cette discipline doit savoir qu'il détient la possibilité de lui donner des problèmes de tout niveau et qu'il peut organiser sa semaine telle qu'il fasse jusqu'à plus de six heures hebdomadaires en mathématiques : en Entretien et Recherche Individuelle (1h30), si la semaine commence par cette séance, en atelier Sciences (1h30), dans une session interdisciplinaire notamment avec la physique (1h30) et en clubs (3h possibles sur deux clubs).

Cet élève aura donc la possibilité de développer sa passion sans pour autant échapper aux sollicitations des autres disciplines.

De plus, il est nécessaire de retenir que les ateliers seront obligatoirement à configuration variable. Rien n'interdit, par exemple dans l'atelier Lettres, de développer un projet à dominante mathématique en lien avec la littérature. Il va de soi que l'inverse est également vrai.